

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

Китайский язык

Пробный вариант

I. Лексико-грамматическое тестирование

Задание 1.

Заполните пропуски в приведенных ниже предложениях, выбрав **ОДИН** из вариантов (a, b, c, d). Обведите правильный ответ.

1. 我昨天_____一本书，今天就开始读了。

- a) 买
- b) 买了
- c) 买过
- d) 买着

2. 虽然他年纪小，_____懂得很多道理。

- a) 如果
- b) 所以
- c) 因为
- d) 但是

3. 他高兴_____跳了起来。

- a) 的
- b) 地
- c) 得
- d) 了

4. 我今天不舒服，不_____去上班了。

- a) 会
- b) 能
- c) 可以
- d) 应该

5. 他_____三年没回家了，很想念家人。

- a) 只有
- b) 曾经
- c) 连续
- d) 一直

6. 如果明天下雨，我们_____不去公园了。

- a) 就
- b) 才

- c) 也
- d) 在

7. 老师告诉我们, _____ 努力学习, _____ 能取得好成绩。

- a) 只要... 就
- b) 因为... 所以
- c) 虽然... 但是
- d) 即使... 也

8. 这本书_____他借走了, 你要等明天。

- a) 把
- b) 被
- c) 给
- d) 让

9. 聚会晚上八点开始, 我们七点一刻_____来了。

- a) 就
- b) 还
- c) 再
- d) 才

10. 他_____会说汉语, _____会写汉字。

- a) 不但... 而且
- b) 因为... 所以
- c) 虽然... 但是
- d) 如果... 就

11. 妈妈让我_____作业写完再出去玩。

- a) 把
- b) 被
- c) 给
- d) 对

12. 我们很高兴_____这么多朋友来参加我们的婚礼。

- a) 有
- b) 有了
- c) 有过
- d) 有在

13. 请_____窗户关上, 外面太冷了。

- a) 被
- b) 给
- c) 把
- d) 对

14. _____他很忙，_____还是抽时间来看我。

- a) 不但... 而且
- b) 虽然... 但是
- c) 因为... 所以
- d) 如果... 就

15. _____你努力学习，_____能考上好大学。

- a) 不但... 而且
- b) 虽然... 但是
- c) 因为... 所以
- d) 只要... 就

16. 他_____了重要作用。

- a) 发挥
- b) 发扬
- c) 发展
- d) 发生

17. 我们小区的_____都很友好，经常互相帮助。

- a) 人民
- b) 人口
- c) 居民
- d) 公民

18. 每个_____都有义务遵守国家的法律法规。

- a) 人民
- b) 人口
- c) 居民
- d) 公民

19. _____是国家的主人，应该积极参与社会建设。

- a) 人民
- b) 人口
- c) 居民
- d) 人力

20. 无论遇到什么困难，我们都不能_____希望。

- a) 失望
- b) 放弃
- c) 失去
- d) 忘记

Задание 2. Перефразирование и трансформации.

2.1. Преобразуйте два предложения в одно, используя конструкцию с 的. Начинайте предложения с указанного фрагмента.

1. 我买了一本书。这本书很有意思。

我买的_____

2. 他认识一位老师。这位老师教汉语。

他认识的_____

3. 我们去了一家书店。这家书店卖外文书。

我们去的_____

4. 她喜欢一首歌。这首歌是她妈妈唱的。

她喜欢的_____

5. 学校组织了一次旅行。这次旅行很有趣。

学校组织的_____

2.2. Составьте предложение из заданных элементов.

1. 这个（问题 / 比 / 那个 / 难 / 得 / 多）

2. 为了（提高/汉语/他/每天/水平/作练习）

3. 除了（我们/以外/小王/去/都/爬山）

4. 他（连 / 电脑 / 都 / 不会 / 用）

5. 你（就/应该/错了/既然/知道/道歉）

2.3. Преобразуйте предложения в пассивную форму (`被` 字句) там, где это возможно.

1. 经理批评了新员工。

2. 孩子们打破了窗户。

3. 她每天喝两杯水。

4. 警察抓住了那个小偷。

5. 他收到了朋友的礼物。

2.4. Составьте предложение из заданных элементов.

1. 被 / 他 / 老师 / 批评 / 了 / 上课 / 迟到 / 因为

2. 他 / 跑步 / 每天 / 都 / 坚持 / 锻炼身体

3. 快 / 比 / 火车 / 飞机 / 得 / 多

4. 把 / 请 / 门 / 关上 / 外面 / 风 / 大

5. 你 / 最好 / 带 / 伞 / 因为 / 要下雨 / 了

2.5. Закончите данные предложения, переводя прямую речь в косвенную и осуществляя все необходимые грамматические и лексические трансформации.

1. “我明天要去北京出差。”

他告诉我, _____

2. “你们周末有什么计划？”

经理问我们, _____

3. “请把这份报告打印出来。”

老板对秘书说, _____

4. “这家新开的商场东西很便宜。”

朋友介绍说, _____

5. “我不舒服，今天想请假。”

他对老师说, _____

Задание 3. Задание на логику построения высказывания

Из представленных в беспорядке предложений восстановите исходный текст. Обратите внимание на логическую и смысловую связь предложений.

3. 0. 虽然环保需要付出很多努力，但这是每个人的责任。
3. ___ 1. 只有这样，我们的地球才能变得更加美丽。
3. ___ 2. 比如，北京和上海已经禁止使用一次性塑料袋。
3. ___ 3. 另外，政府也鼓励人们乘坐公共交通工具。
3. ___ 4. 因此，很多国家开始制定严格的环保法律。
3. ___ 5. 其次，垃圾分类已经成为许多城市的日常习惯。
3. ___ 6. 首先，工厂必须减少废气和废水的排放。
3. ___ 7. 同时，学校也在教育学生如何节约能源。
3. ___ 8. 随着经济的发展，环境污染问题越来越严重。

1	2	3	4	5	6	7	8

II. Письменное изложение

Задание 4.

Изложите основное содержание предложенного текста на китайском языке.

Требования к выполнению:

1. Содержательность – передайте ключевые факты, логику аргументации и выводы исходного текста. Допускается опускать второстепенные детали, не влияющие на понимание главной мысли.

2. Логичность и связность – постройте текст как целостное высказывание с чёткой структурой (вступление, основная часть, заключение). Используйте средства логической связи (союзы, вводные слова, наречия), характерные для китайского языка.

3. Стиль – соблюдайте нейтральный или публицистический стиль изложения, избегая разговорных и просторечных конструкций.

4. Языковая правильность – продемонстрируйте владение орфографическими, лексическими и грамматическими нормами китайского языка на уровне, достаточном для передачи смысла без искажений.

Объём исходного текста: 1800 – 2000 знаков с пробелами.

Объём изложения должен соответствовать полноте раскрытия темы.

Рекомендуемый объём: 150–220 слов.

Искусственный интеллект в изучении иностранных языков: новые возможности и вызовы

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) за последние годы существенно изменило подходы к изучению иностранных языков. Если раньше обучение строилось преимущественно вокруг учебников, преподавателя и аудиторных занятий, то сегодня у изучающих язык появились инструменты, способные адаптироваться к индивидуальным потребностям и темпу каждого пользователя. Языковые приложения на основе ИИ, такие как интеллектуальные тренажёры произношения, чат-боты с генеративными моделями и системы автоматической проверки письменных работ, делают процесс более гибким и доступным.

Одним из главных преимуществ применения ИИ в языковом образовании эксперты называют персонализацию. Алгоритмы анализируют ошибки пользователя, выявляют устойчивые пробелы и предлагают упражнения, нацеленные именно на слабые места. Это позволяет отказаться от линейного подхода «один учебник для всех» и выстроить индивидуальную траекторию обучения. Кроме того, ИИ снимает психологические барьеры: многие люди стесняются говорить на иностранном языке в присутствии других, тогда как диалог с «безоценочным» собеседником-ботом даёт возможность тренировать разговорные навыки без страха допустить ошибку. Ещё одним важным аспектом становится круглосуточная доступность – учиться можно в любое время, где бы ни находился пользователь.

Однако специалисты предостерегают от излишне оптимистичного взгляда на роль искусственного интеллекта в освоении языка. Живое общение с носителем или квалифицированным преподавателем остаётся незаменимым для

развития коммуникативных навыков, понимания культурного контекста и нюансов невербальной коммуникации. Современные нейросети, какими бы продвинутыми они ни были, пока не способны в полной мере воссоздать сложность естественного диалога с его эмоциональной окраской, импровизацией и обратной связью, учитывающей не только речь, но и интонацию, мимику, ситуативный контекст. К тому же автоматические системы иногда генерируют грамматически правильные, но неестественные для реального общения конструкции, что может формировать неверные интуиции у изучающего язык.

Особую дискуссию вызывает вопрос о сохранении мотивации. Исследования показывают, что первоначальный энтузиазм от использования технологий часто сменяется снижением интереса, если в процессе отсутствует элемент социального взаимодействия. Человеческая поддержка, совместное обучение и обратная связь от преподавателя выполняют не только образовательную, но и мотивационную функцию, которую пока трудно полностью заменить алгоритмами.

Таким образом, искусственный интеллект открывает беспрецедентные возможности для самостоятельного изучения языков, делая обучение более доступным, гибким и адаптивным. Однако наиболее эффективной стратегией остаётся разумное сочетание цифровых инструментов с живым общением и систематической работой под руководством опытного наставника. Технологии способны стать мощным помощником, но не заменой человеческому участию в образовательном процессе.