

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

Английский язык

Пробный вариант

I. Лексико-грамматическое тестирование

Задание 1.

Заполните пропуски в приведенных ниже предложениях, выбрав **ОДИН** из вариантов (a, b, c, d). Обведите правильный ответ.

1. We are looking for _____ new supplier.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) -

2. This is at _____ very heart of what we do.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) his

3. In such a complex situation as this, mistakes _____ happen occasionally.

- a) bound to
- b) are bound to
- c) bounded
- d) be bound

4. When I first came to Britain, it took me a long time to _____ on the left.

- a) be used to driving
- b) get used to drive
- c) get used to driving
- d) be used to drive

5. Only on very rare occasions _____ an appearance before midday.

- a) would make the old lady
- b) would the old lady make
- c) the old lady make would
- d) the old lady would make

6. No one wants to have extra homework tonight, _____?

- a) don't he
- b) do they
- c) don't they
- d) does he

7. I've never heard _____ ridiculous speech.

- a) such a
- b) so a
- c) a such
- d) a so

8. You must phone us as soon as you _____ home.

- a) are getting
- b) get
- c) will get
- d) will have got

9. When I was younger, I _____ remember anything, whether it happened or not.

- a) had
- b) could
- c) may not
- d) can

10. Life is like riding a bicycle. To keep your balance, you _____ keep moving.

- a) must
- b) have
- c) had
- d) might

11. A lot of people want to become surgeons, but _____ make the grade.

- a) few
- b) not much
- c) very little
- d) any

12. Researchers disagree _____ whether a large ocean ever existed on Mars, but one thing is certain: Martian geology is turning _____ to be strange and complex.

- a) of ... round
- b) in ... over
- c) for ... up
- d) on ... out

13. Some people argue that certain oriental relaxation techniques _____ yoga and meditation are extremely effective in the treatment of high blood pressure.

- a) so
- b) just as
- c) such as
- d) also

14. The South African government has committed a further sum of money to the Southern African Large Telescope (SALT), _____ enables the construction of this giant telescope to commence next year.

- a) which

- b) thus
- c) by which
- d) whose

15. Acetic acid is used as a food _____ and flavouring material, and also in the manufacture of white lead.

- a) preservative
- b) decay
- c) absorption
- d) solution

16. The successful education of children with speech defects involves _____ all means of approach.

- a) to explore
- b) exploring
- c) having explored
- d) having been explored

17. The director _____ to us that there had been financial problems earlier in the year.

- a) concluded
- b) offered
- c) revealed
- d) told

18. Some of the girls in my group are surprised that I don't wear make-up, but I don't _____.

- a) wear
- b) care
- c) do
- d) like

19. Wilfred Thesinger the _____ explorer once said, 'We live our lives second-hand'.

- a) descriptive
- b) imaginary
- c) fabled
- d) legendary

20. Adventure doesn't have to involve physical exertion; be it haggling over a souvenir in Peru, or getting lost in the labyrinthine passages of a Moroccan souk, it all _____.

- a) fits
- b) belongs
- c) counts
- d) holds

Задание 2. Перефразирование и трансформации.

2.1. Преобразуйте данные предложения, используя придаточные предложения и максимально сохраняя исходный смысл. Начинайте получившиеся предложения с выделенных фрагментов.

1. Betty is derived from the name Elizabeth.

Elizabeth is the name _____

2. The senator's ancestors were born in India.

India is _____

3. Ms. Thomson liked Hemingway's short stories best.

Hemingway is the author _____

4. The Sales Department will never like me, no matter what I do.

Whatever _____

5. Professor Campbell talked about mortgages and loans during the first lecture.

I was at the first lecture _____

2.2. В приведенных ниже предложениях слова даны в произвольном порядке, причем в каждом предложении присутствует одно лишнее слово. Укажите в строке ответа, какое слово является лишним в каждом предложении, предварительно восстановив правильный порядок следования слов в каждом предложении.

1. writing system telephone am to I about banking your and complain

2. I tried four details this week to system access feel to account my times have use the

3. crashed on I the system been that each informed this computer has have occasion

4. branch day person unable to working I a am I bank my as during the visit

5. I access do addition service have so Internet use cannot great the to in your not online

2.3. Преобразуйте данные предложения максимально близко по смыслу к исходным предложениям, используя правильные формы страдательного залога и осуществляя иные необходимые трансформации.

1. The closure of the warehouse is likely to make a lot of employees redundant.

2. Anyone with the smallest intelligence could understand these instructions.

3. This skyscraper will have to be pulled down as you have not complied with the town planning regulations.

4. They should have taken better care of the transportation system.

5. Don't touch this switch.

2.4. Составьте предложение из заданных элементов.

1. horizon /the / sunset / the / revealing / cleared /up/ sky / a / breathtaking/ storm / over / the/ After.

2. city's / The / temple / an / of / old / ruins /stood / history / testament/ to/ rich/ as a / the.

3. collection / art/ artistic / showcased / a /diverse/ The / and /paintings / of / forms / other/of / gallery /expression.

4. burst / a /sudden / With /of / victory / three /team /scored / the / goals / consecutive / securing/ their / energy / thus.

5. combined / create / skillfully/ The / various / chef / to/ ingredients /a / dish / unique.

2.5. Переведите прямую речь в косвенную, осуществляя все необходимые грамматические и лексические трансформации.

1. 'We've been here for two and a half years,' said the man, who has spoken first, 'and we're going to stay another six months.'

2. 'If you're short of money I can lend you £100,' said my boss, 'and you can take your time about paying it back.'

3. 'Even if the strikers go back to work tomorrow it will be some time before things return to normal,' the official stated.

4. 'Does anyone want tickets for the boxing match?' asked Charles.

5. 'Let's not tell anyone,' said Tom, 'till we are quite certain that the report is reliable.'

II. Письменное изложение

Задание 4.

Изложите основное содержание предложенного текста на английском языке.

Требования к выполнению:

1. Содержательность – передайте ключевые факты, логику аргументации и выводы исходного текста. Допускается опускать второстепенные детали, не влияющие на понимание главной мысли.

2. Логичность и связность – постройте текст как целостное высказывание с чёткой структурой (вступление, основная часть, заключение). Используйте средства логической связи (союзы, вводные слова, наречия), характерные для английского языка.

3. Стиль – соблюдайте нейтральный или публицистический стиль изложения, избегая разговорных и просторечных конструкций.

4. Языковая правильность – продемонстрируйте владение орфографическими, лексическими и грамматическими нормами английского языка на уровне, достаточном для передачи смысла без искажений.

Объём исходного текста: 1800 – 2000 знаков с пробелами.

Объём изложения должен соответствовать полноте раскрытия темы.

Рекомендуемый объём: 150–220 слов.

Искусственный интеллект в изучении иностранных языков: новые возможности и вызовы

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) за последние годы существенно изменило подходы к изучению иностранных языков. Если раньше обучение строилось преимущественно вокруг учебников, преподавателя и аудиторных занятий, то сегодня у изучающих язык появились инструменты, способные адаптироваться к индивидуальным потребностям и темпу каждого пользователя. Языковые приложения на основе ИИ, такие как интеллектуальные тренажёры произношения, чат-боты с генеративными моделями и системы автоматической проверки письменных работ, делают процесс более гибким и доступным.

Одним из главных преимуществ применения ИИ в языковом образовании эксперты называют персонализацию. Алгоритмы анализируют ошибки пользователя, выявляют устойчивые пробелы и предлагают упражнения, нацеленные именно на слабые места. Это позволяет отказаться от линейного подхода «один учебник для всех» и выстроить индивидуальную траекторию обучения. Кроме того, ИИ снимает психологические барьеры: многие люди стесняются говорить на иностранном языке в присутствии других, тогда как диалог с «безоценочным» собеседником-ботом даёт возможность тренировать разговорные навыки без страха допустить ошибку. Ещё одним важным аспектом становится круглосуточная доступность – учиться можно в любое время, где бы ни находился пользователь.

Однако специалисты предостерегают от излишне оптимистичного взгляда на роль искусственного интеллекта в освоении языка. Живое общение с

носителем или квалифицированным преподавателем остаётся незаменимым для развития коммуникативных навыков, понимания культурного контекста и нюансов невербальной коммуникации. Современные нейросети, какими бы продвинутыми они ни были, пока не способны в полной мере воссоздать сложность естественного диалога с его эмоциональной окраской, импровизацией и обратной связью, учитывающей не только речь, но и интонацию, мимику, ситуативный контекст. К тому же автоматические системы иногда генерируют грамматически правильные, но неестественные для реального общения конструкции, что может формировать неверные интуиции у изучающего язык.

Особую дискуссию вызывает вопрос о сохранении мотивации. Исследования показывают, что первоначальный энтузиазм от использования технологий часто сменяется снижением интереса, если в процессе отсутствует элемент социального взаимодействия. Человеческая поддержка, совместное обучение и обратная связь от преподавателя выполняют не только образовательную, но и мотивационную функцию, которую пока трудно полностью заменить алгоритмами.

Таким образом, искусственный интеллект открывает беспрецедентные возможности для самостоятельного изучения языков, делая обучение более доступным, гибким и адаптивным. Однако наиболее эффективной стратегией остаётся разумное сочетание цифровых инструментов с живым общением и систематической работой под руководством опытного наставника. Технологии способны стать мощным помощником, но не заменой человеческому участию в образовательном процессе.